



Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE

Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)

Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139

e-mail: coic84200n@istruzione.it e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA

Istituto comprensivo Cucciago

Grandate Casnate con Bernate

Maggio 2023

CURRICOLO VERTICALE ISTITUTO COMPRENSIVO GRANDATE CUCCIAGO CASNATE CON BERNATE

Scuola primaria

maggio 2023

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico per esprimere emozioni, sentimenti, pensieri.	Usa la lingua italiana arricchendo il lessico e usando i termini nuovi acquisiti.	Usa la lingua italiana, arricchisce il lessico e comunica formulando messaggi chiari, nel rispetto dei turni di intervento.	Usa la lingua italiana e comunica formulando messaggi chiari, nel rispetto dei turni di intervento.	Comunica in modo pertinente al contesto, rispettando il turno di intervento.
Interagisce con i compagni nel gioco e nelle diverse attività; partecipa a conversazioni e discussioni di classe o di gruppo.	Interagisce in conversazioni e discussioni di classe di gruppo.	Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, iniziando a riconoscere il punto di vista dell'altro e rispettandolo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, riconosce e rispetta il punto di vista dell'altro.	Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, confrontandosi e rispettando il punto di vista dell'altro.
Legge e comprende semplici testi, individuandone il senso globale.	Legge (sia a voce alta, sia silenziosa) e comprende semplici testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali con la guida dell'insegnante.	Legge (sia a voce alta, sia silenziosa) e comprende semplici testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge (sia a voce alta, sia silenziosa) e comprende semplici testi di vario tipo, individuandone il senso globale, le informazioni principali e sintetizzando gli argomenti	Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, sintetizzando gli argomenti fondamentali e i nuclei tematici anche in funzione

			fondamentali.	dell'esposizione orale.
Nelle diverse occasioni di scrittura (formale/spontanea) che la scuola propone, l'alunno scrive semplici frasi.	Nelle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone, l'alunno scrive semplici e brevi testi, che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Nelle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone, l'alunno scrive semplici testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Nelle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone, l'alunno scrive testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione anche correlati alle discipline di studio.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza, alle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone o correlati alle discipline di studio (con l'utilizzo del lessico specifico).
Riflette e ragiona sulla lingua, ricercando particolarità, somiglianze/analogie tra suoni e significati.	Riflette e ragiona sulla lingua ed inizia ad individuare le caratteristiche morfosintattiche del lessico.	Riconosce le caratteristiche morfosintattiche del lessico e applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase semplice.	Riflette sul testo scritto, riconosce le caratteristiche morfosintattiche del lessico e applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase semplice.	Riflette sul testo scritto per cogliere regolarità e caratteristiche morfosintattiche del lessico; applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Riflette sulla coesistenza di lingue diverse e sul loro diverso funzionamento.	Riflette sulla coesistenza di lingue diverse e sul loro diverso funzionamento.	Riflette sulla coesistenza di lingue diverse e sul loro diverso funzionamento.	È consapevole della coesistenza di lingue diverse e del loro diverso funzionamento.	È consapevole della coesistenza di lingue diverse e del loro diverso funzionamento.
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende i messaggi orali e scritti in lingua straniera.	Comprende una lingua straniera e inizia ad utilizzarla per scopi comunicativi essenziali.	Comprende una lingua straniera e la utilizza per i principali scopi comunicativi e operativi.
Svolge semplici compiti secondo indicazioni note date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge semplici compiti secondo le indicazioni note date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Esegue le indicazioni note date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Esegue le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Riconosce globalmente alcune parole in associazione ad immagini.	Riconosce globalmente alcune parole in associazione ad immagini e semplici frasi già note	Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge e comprende il senso generale di testi.	Legge e comprende semplici testi scritti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Inizia a sviluppare un atteggiamento di curiosità rispetto alla matematica, attraverso esperienze pratiche significative.	Inizia a sviluppare un atteggiamento di curiosità rispetto alla matematica e alle scienze, attraverso esperienze pratiche significative.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso fenomeni ed esperienze, anche in campo matematico, scientifico e tecnologico.	Sviluppa un atteggiamento di curiosità in ambito matematico, scientifico e tecnologico attraverso esperienze significative che gli permettono di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni a fenomeni ed esperienze, anche in campo matematico, scientifico e tecnologico.
Sperimenta il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Sperimenta il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Sperimenta il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicato a vari ambiti (anche scientifico-tecnologico).	Applica il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali a vari ambiti (anche scientifico-tecnologico).	Applica il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali a vari ambiti (anche scientifico-tecnologico).
Ricava le principali informazioni da semplici tabelle.	Ricava semplici informazioni da tabelle e grafici.	Ricava informazioni e costruisce semplici rappresentazioni da tabelle e grafici.	Ricava informazioni e costruisce semplici rappresentazioni da tabelle e grafici.	Ricava informazioni e costruisce rappresentazioni da tabelle e grafici.
Risolve semplici problemi in alcuni ambiti di contenuto.	Risolve semplici problemi in alcuni ambiti di contenuto e inizia a descrivere il procedimento seguito con la guida dell'insegnante.	Risolve semplici problemi e inizia a descrivere il procedimento seguito con la guida dell'insegnante.	Risolve problemi in vari ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito.	Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito.

Formula semplici ipotesi.	Formula semplici ipotesi e inizia a sostenere le proprie idee.	Formula semplici ipotesi e sostiene le proprie idee confrontandosi con il punto di vista altrui.	Formula ipotesi, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri e riconoscendo strategie operative diverse dalla propria.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri e riconoscendo strategie operative diverse dalla propria.
Sperimenta le conoscenze matematiche in semplici situazioni problematiche.	Sperimenta le conoscenze matematiche in semplici situazioni problematiche.	Sperimenta le conoscenze matematiche (calcolo, risoluzione di problemi, misurazione etc.).	Sperimenta le conoscenze matematiche (calcolo, risoluzione di problemi, misurazione etc.).	Intuisce che possedere conoscenze matematiche (calcolo, risoluzione di problemi, probabilità, misurazione etc.) permetta di operare in diverse situazioni della realtà.

COMPETENZA DIGITALE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1 [^]	Scuola Primaria Classe 2 [^]	Scuola Primaria Classe 3 [^]	Scuola Primaria Classe 4 [^]	Scuola Primaria Classe 5 [^]
<p>Riconosce strumenti tecnologici e digitali di uso comune e comprende la funzione.</p> <p>Accende e spegne dispositivi digitali.</p> <p>Utilizza il mouse.</p> <p>Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico attraverso dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza con dimestichezza mouse e tastiera.</p> <p>Conosce la struttura e la funzione di un computer e delle sue periferiche.</p> <p>Avvia ed esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico attraverso dispositivi digitali.</p>	<p>Avvia ed esegue in autonomia giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, attraverso dispositivi digitali.</p>	<p>Conosce le funzioni avanzate per la personalizzazione dei documenti (formattazione del testo, inserimento di immagini, impaginazione, ecc.).</p>	<p>Utilizza funzioni avanzate per la personalizzazione dei documenti (formattazione del testo, inserimento di immagini, impaginazione, ecc.).</p>
<p>Esegue semplici algoritmi lineari attraverso attività pratiche, schede grafiche o dispositivi digitali.</p>	<p>Esegue algoritmi attraverso attività pratiche, schede grafiche o dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza le procedure informatiche per la gestione del desktop e dei file.</p> <p>Utilizza semplici software per scrivere e disegnare.</p> <p>Legge e crea diagrammi di flusso.</p>	<p>Crea semplici diagrammi, mappe e schemi per studiare, programmare e progettare oggetti anche digitali.</p> <p>Comprende il funzionamento di Internet e le sue potenzialità (servizi online).</p>	<p>Crea semplici diagrammi, mappe e schemi per studiare, programmare e progettare oggetti anche digitali.</p> <p>Utilizza software o materiale strutturato per la progettazione o la programmazione di semplici oggetti meccanici o digitali.</p>

Sviluppa il pensiero computazionale attraverso semplici esercizi di coding.	Sviluppa il pensiero computazionale attraverso semplici esercizi di coding.	Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding. Utilizza mappe e schemi per studiare, progettare, programmare.	Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding.	Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding.
	Conosce e applica le regole basilari di prevenzione dei rischi per la salute durante l'uso dei dispositivi digitali (postura, illuminazione, ecc.).	Conosce le potenzialità d'uso dei dispositivi digitali e di strumentazioni tecnologiche nella vita quotidiana e in ambito scientifico.	Utilizza un browser per accedere a pagine prestabilite (sito della scuola, registro online, siti didattici).	Conosce le potenzialità di Internet come fonte di informazione.
			Utilizza Internet per accedere ai materiali digitali inviati dagli insegnanti tramite registro elettronico o altra piattaforma online per la condivisione dei documenti.	Utilizza motori di ricerca per accedere a fonti di informazione necessarie per lo studio e le ricerche scolastiche. Utilizza Internet per accedere ai materiali digitali inviati dagli insegnanti tramite registro elettronico o altra piattaforma online per la condivisione dei documenti.

			<p>Conosce i potenziali rischi nell'uso di Internet e dei dispositivi digitali (con particolare riguardo alle problematiche relative ai virus, alla validità delle fonti su Internet, alla presenza di contenuti non adeguati, alla simbologia di sicurezza sulle confezioni dei giochi, alla prevenzione delle dipendenze).</p> <p>Conosce le norme basilari della cittadinanza digitale.</p>	<p>Conosce i potenziali rischi nell'uso di Internet e dei dispositivi digitali (con particolare riguardo alle problematiche relative alla validità delle fonti su Internet, alla presenza di contenuti non adeguati, alla simbologia di sicurezza sulle confezioni dei giochi, alla prevenzione delle dipendenze) e attuare comportamenti corretti a riguardo.</p> <p>Conosce le norme basilari della cittadinanza digitale e attua comportamenti corretti a riguardo.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

COMPETENZA SOCIALE

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Comunica semplici idee e inizia a riconoscersi nel contesto di classe.	Comunica idee pertinenti al contesto e si riconosce all'interno del gruppo classe.	Ascolta ed esprime le proprie idee; inizia ad essere consapevole del proprio ruolo nel contesto di appartenenza.	Esprime e sviluppa le proprie idee ed è consapevole del proprio ruolo nel contesto di appartenenza.	Sviluppa ed esprime le proprie idee e è consapevole del proprio ruolo sociale nel contesto di appartenenza.
Conosce e rispetta le regole sociali nel contesto di classe.	Conosce e rispetta le principali regole sociali nel contesto scolastico.	Conosce e rispetta le regole sociali condivise.	Rispetta le regole sociali condivise.	Inizia ad essere consapevole della necessità delle regole per il benessere personale e sociale.
Partecipa al lavoro di gruppo portando a termine un'attività collettiva con la mediazione dell'adulto.	Partecipa al lavoro di gruppo portando a termine un'attività collettiva, anche con la mediazione dell'adulto.	Comunica nel gruppo e collabora in maniera costruttiva (chiede e dà aiuto) rispettando diversi punti di vista.	Lavora in gruppo collaborando in maniera costruttiva, rispettando diversi punti di vista e cercando sostegno per rafforzare le proprie interazioni sociali.	Comunica nel gruppo e collabora in maniera costruttiva, esprimendo il proprio punto di vista, rispettando quello altrui, cercando di gestire il conflitto.

COMPETENZA PERSONALE

Nomina stati d'animo propri e altrui.	Riconosce stati d'animo propri e altrui.	Inizia ad individuare comportamenti utili a mantenere il benessere emotivo.	Individua comportamenti utili a mantenere il benessere emotivo.	Inizia a sviluppare un'intelligenza empatica e a riflettere su sé stesso in modo critico. Individua le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere e di prendere decisioni.
---------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA IMPARARE A IMPARARE

<p>Integra nuove informazioni con quelle già possedute.</p> <p>Esercita tecniche di memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce la necessità di eseguire attività in tempi definiti con l'aiuto dell'adulto. Mantiene attenzione e concentrazione su semplici attività con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Integra nuove informazioni con quelle già possedute.</p> <p>Esercita tecniche di memorizzazione.</p> <p>Riconosce la necessità di eseguire attività in tempi definiti. Mantiene attenzione e concentrazione su semplici attività.</p>	<p>Acquisisce e ricava informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante. Inizia ad individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni.</p> <p>Inizia a gestire il tempo in maniera funzionale all'attività, con l'aiuto dell'insegnante Si concentra, riflette e prende decisioni anche in attività complesse.</p>	<p>Acquisisce, ricava ed interpreta informazioni da fonti diverse, individuando collegamenti e relazioni tra esse.</p> <p>Gestisce il tempo in maniera funzionale all'attività. Riconosce ed inizia ad applicare strategie di studio personali. Utilizza diverse strategie di memorizzazione, mantenendo attenzione e concentrazione in maniera funzionale</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppa la capacità di risolvere problemi di diversa natura. Utilizza strategie di studio personali e trasferisce le conoscenze in contesti diversi. Sistematizza le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			all'attività.	strutture e schemi per conoscere, comprendere, memorizzare, integrare le conoscenze.
Inizia a riconoscere l'errore in procedure automatizzate (scrittura di parole, semplici operazioni) con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce l'errore in procedure automatizzate (scrittura di parole, semplici operazioni) anche in autonomia.	Riconosce l'errore e lo corregge con l'aiuto dell'adulto.	Riconosce, corregge, accetta ed inizia a riflettere sull'errore per apprendere.	Gestisce l'errore e tollera il fallimento.
Porta a compimento semplici attività note in autonomia.	Porta a compimento attività note in autonomia.	Si impegna per portare a compimento un'attività iniziata da solo.	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo.	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Inizia a conoscere usi, costumi, stili di vita della propria cultura.	Conosce usi, costumi, stili di vita della propria cultura.	Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.	Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.	Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze ed eventuali problematicità del mondo contemporaneo.
Conosce e rispetta le regole sociali nel contesto di classe.	Conosce e rispetta le regole sociali nel contesto scolastico.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.
Partecipa a conversazione collettive apportando il proprio contributo.	Partecipa a conversazione collettive apportando il proprio contributo e accettando diversi punti di vista.	Partecipa al processo decisionale democratico e si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.	Partecipa al processo decisionale democratico e si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.	Collabora e partecipa, sapendo interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.

È consapevole dei propri bisogni e inizia ad individuare le necessità comuni.	È consapevole delle necessità comuni e agisce con maggiore responsabilità.	Agisce e partecipa con atteggiamento responsabile alla vita sociale riconoscendo e rispettando le diversità.	Agisce e partecipa con atteggiamento responsabile alla vita sociale riconoscendo e rispettando le diversità.	Agisce in modo autonomo e responsabile, sviluppando comportamenti di rispetto e salvaguardia verso gli altri e il proprio contesto.
Agisce con cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.	Agisce con cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Agisce con responsabilità in campo ambientale.	Agisce con responsabilità e rispetto in campo ambientale.	Rispetta l'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, l a pulizia e la cura.
Inizia a conoscere il patrimonio culturale presente sul territorio.	Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio. Presta attenzione alle vicende contemporanee.	Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio. Sviluppa sensibilità nei confronti di vicende contemporanee, con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile.
Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza.	Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza.	Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza, la funzione del Comune e i simboli principali dell'identità nazionale.	Conosce la propria comunità di appartenenza, la funzione del Comune e i simboli principali dell'identità nazionale. Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana.	Conosce la funzione di Comune, Provincia e Regione e Stato, in collegamento con lo studio della storia e della geografia e i valori fondamentali della Costituzione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Riconosce alcuni punti di forza e di debolezza, con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce alcuni punti di forza e di debolezza, con l'aiuto dell'insegnante.	Inizia ad essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Inizia ad essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
Assume semplici iniziative personali di gioco e di lavoro.	Assume iniziative personali di gioco e di lavoro.	Assume iniziative personali in vari contesti e porta a termine compiti e iniziative con perseveranza.	Prende l'iniziativa all'interno di un gruppo, avanzando proposte.	Prende l'iniziativa, organizza, comunica e valuta idee e progetti in gruppo.
Usa le risorse proposte dall'insegnante per realizzare semplici prodotti.	Usa le risorse a disposizione per realizzare semplici prodotti o portare a termine attività.	Usa le proprie capacità e le risorse a disposizione per realizzare progetti individuali e collettivi.	Usa in modo produttivo le proprie capacità e le risorse a disposizione per sviluppare idee e progetti pianificati.	Usa in modo produttivo le proprie capacità e le risorse a disposizione per sviluppare idee e progetti pianificati, mantenendo il ritmo funzionale all'attività.
Immagina e progetta per creare un semplice prodotto.	Progetta e usa le proprie capacità manuali per realizzare semplici prodotti.	Pianifica e organizza in gruppo l'esecuzione di un progetto.	Pianifica e organizza, anche in gruppo, l'esecuzione di un progetto, condividendo possibili soluzioni a problemi.	Risolve problemi adottando strategie personali e creative. Inizia a sviluppare perseveranza anche nel portare a termine compiti complessi.

Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi, con l'aiuto dell'insegnante, se richiesto.	Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi.	Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi, negoziando le proprie idee.	Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi negoziando le proprie idee con gli altri.	Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi valutando il proprio compito nel contesto.
Autovaluta il suo percorso con l'aiuto dell'insegnante.	Autovaluta il suo percorso e inizia a riconoscere alcune capacità personali.	Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo	Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo.	Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola Primaria Classe 1[^]	Scuola Primaria Classe 2[^]	Scuola Primaria Classe 3[^]	Scuola Primaria Classe 4[^]	Scuola Primaria Classe 5[^]
Inizia a conoscere alcune potenzialità comunicative del proprio corpo.	Conosce alcune potenzialità comunicative ed espressive del proprio corpo.	Conosce il proprio corpo ed il suo potenziale comunicativo ed espressivo.	Conosce il proprio corpo ed il suo potenziale comunicativo ed espressivo	È consapevole del proprio corpo e del suo potenziale comunicativo ed espressivo.
Inizia a sperimentare alcune modalità espressive per comunicare (parole, brevi frasi, immagini, canzoni, giochi...).	Sperimenta alcune modalità espressive per comunicare (parole, brevi frasi, immagini, canzoni, giochi...).	Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare in maniera creativa (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...)	Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare in maniera creativa (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...)	Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare in maniera creativa (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...).
Inizia a conoscere e a leggere, con la guida dell'insegnante, alcune forme d'arte.	Conosce, legge e manifesta interesse verso alcune forme d'arte.	Comprende e apprezza le forme d'arte incontrando diversi codici culturali.	Comprende e apprezza le forme d'arte incontrando diversi codici culturali.	Comprende e apprezza le forme d'arte incontrando diversi codici culturali.
Conosce i principali fatti ed eventi della propria storia personale e familiare.	Conosce i fatti ed eventi della propria storia personale e familiare.	Conosce fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	Conosce fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	Acquisisce consapevolezza di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.

Inizia a conoscere i principali aspetti della cultura locale.	Inizia a conoscere gli aspetti della cultura locale.	Conosce alcuni aspetti della cultura locale.	Conosce alcuni aspetti della cultura locale.	Conosce alcune culture ed espressioni locali, regionali, nazionali.
Manifesta un atteggiamento curioso verso le altre culture.	Manifesta un atteggiamento curioso verso le altre culture.	Manifesta un atteggiamento curioso e rispettoso delle altre culture.	Manifesta un atteggiamento curioso e rispettoso delle altre culture.	Manifesta un atteggiamento curioso e rispettoso delle altre culture.

METODOLOGIA CONDIVISA – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ELEMENTI PER LA CREAZIONE DI UN CONTESTO DI APPRENDIMENTO EFFICACE

- Favorire la partecipazione attiva degli studenti
- Valorizzare le potenzialità di ciascuno
- Creare situazioni di interazione positiva
- Riflettere sulla propria e altrui emotività
- Utilizzare una didattica che sia ricca di momenti di confronto con la realtà e di possibili ponti con l'esperienza
- Favorire l'abitudine ad esprimere il proprio vissuto e le proprie conoscenze, valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Favorire la capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista, teorie anche attraverso drammatizzazioni e giochi di ruolo
- Utilizzare un linguaggio semplice, preciso, completo
- Proporre una pluralità di contenuti attraverso l'uso di anticipatori, linguaggi e strumenti diversi
- Pianificare attività e procedure
- Applicare una didattica a spirale per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi
- Trattare costruttivamente l'errore
- Problematizzare
- Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe (metodo di studio)
- Favorire in tutti i processi la meta cognizione
- Promuovere il pensiero divergente e creativo

TIPOLOGIE DI ATTIVITA'

- Lezione frontale
- Lezione pratica
- Attività in forma ludica
- Attività/ esercitazioni individuali e a coppie
- Tutoraggio fra pari
- Attività per gruppi cooperativi
- Modeling
- Circle time
- Brainstorming
- Interazione in attività (anche strutturate) ludiche e quotidiane
- Comunicazione, discussione e argomentazione del proprio punto di vista (discussione e osservazione guidata/ lezione dialogica)
- Attività laboratoriali ed esecuzione di semplici esperimenti (laboratorio scientifico)
- Uso ragionato di libri di testo e di altri materiali di supporto (cartine, grafici, audiovisivi, schemi...)
- Attività di ricerca (immagini, su riviste, materiale non strutturato, ...)
- Attività di ascolto e lettura (anche guidata)
- Formulazione di ipotesi, osservazione e sperimentazione
- Attività di esplorazione, costruzione e soluzione di problemi (problem solving)
- Utilizzo e costruzione di materiali visivi, sonori, digitali
- Utilizzo di giochi, canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni, flash card, role play

MODALITA' DI VERIFICA DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	OSSERVAZIONE SISTEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte, orali e pratiche, (interrogazioni, esercitazioni individuali o collettive, prove pratiche, relazioni) • Prove strutturate, semi- strutturate, aperte (test a risposta multipla/ singola) • Compiti autentici • Compiti di realtà • Conversazioni/ Dibattiti • Elaborati multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza della propria capacità personale, del pensiero creativo e di quello critico • La consapevolezza delle proprie e altrui emozioni • L'interazione nelle conversazioni • Il ragionamento personale e l'argomentazione a sostegno del proprio punto di vista • La disponibilità al dialogo critico e costruttivo a all'ascolto degli altri • Il ruolo agito nel gruppo e la capacità di cooperazione con i compagni ad un progetto comune o in situazioni di gioco • Il rispetto dell'ambiente e dei materiali e il loro utilizzo adeguato • L'organizzazione e l'applicazione di procedure per l'elaborazione di prodotti richiesti. • La capacità di gestire il tempo in modo funzionale all'attività. • Il rispetto delle regole nelle attività strutturate e non strutturate
AUTOVALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • diario di bordo • autobiografie • questionari di auto-percezione • resoconti verbali sulle proprie prestazioni 	