



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE

Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)

Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139

e-mail: coic84200n@istruzione.it e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali
(BES- Dir. Min . 27/12/2012; C.M. N 8 del 6/03/2013)**

Plesso di

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

INSEGNANTI DI CLASSE:

DOCENTE	MATERIA

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni dell'alunno

Cognome e nome allievo/a _____

Luogo di nascita _____ Data ___ / ___ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

IN PRESENZA DI CERTIFICAZIONE:

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA

PARTE DI:

- Servizi pubblici Equipe accreditate Privati non accreditati
 Team docenti/Consiglio di Classe

Sintesi diagnostica _____

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

(relazione da allegare in caso)

IN ASSENZA DI CERTIFICAZIONE

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

(N.B. relazione da allegare in caso)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ALTRO ENTE

(Ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B

a) Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe.

CHECKLIST	Mai	Qualche volta	Molte volte	Sempre	Osservazioni
Riesce a rispettare le regole di convivenza					
Riesce a mantenere l'attenzione					
Riesce a mantenere comportamenti adeguati e/o pertinenti					
Tende a disturbare lo svolgimento delle lezioni (distrarre i compagni, ecc.)					
Necessita di muoversi durante le lezioni					
Si fa distrarre dai compagni					
Si relaziona adeguatamente con compagni e adulti					
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche					
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco					

Tende ad autoescludersi dalle diverse attività					
Ha fiducia nelle proprie capacità					
Lavora in modo autonomo					
È consapevole delle proprie difficoltà					
È consapevole dei propri punti di forza					

b) Aspetti legati alla didattica

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi e/o dall'osservazione in classe
	Velocità	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in maniera: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> alfabetica <input type="checkbox"/> sillabica <input type="checkbox"/> lessicale <input type="checkbox"/> fluida <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> molto lenta • Rispetta la punteggiatura: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no • Mantiene il segno autonomamente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no • Legge a voce molto bassa: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <p>Note: _____</p> <p>_____</p>
	Correttezza	<p>Commette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> errori fonologici (non è rispettato il rapporto tra suoni e segni: es. omissioni, aggiunte, sostituzioni) <input type="checkbox"/> errori di anticipazione (lettura di una parola al posto di un'altra)

		Note: _____
	Esposizione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fluido <input type="checkbox"/> lineare e chiaro <input type="checkbox"/> semplice, ma comprensibile <input type="checkbox"/> semplice e con qualche carenza strutturale <input type="checkbox"/> talvolta poco chiaro • Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricco <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> basilico <input type="checkbox"/> semplice e legato alle esperienze di vita quotidiana <p>Note: _____</p>
	Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto al testo presentato, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> essenziale i contenuti <input type="checkbox"/> analitico • Comprende autonomamente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> semplici frasi <input type="checkbox"/> brevi testi <input type="checkbox"/> brani semplici <input type="checkbox"/> brani lunghi e complessi • Conosce un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricco <input type="checkbox"/> basilico <input type="checkbox"/> solamente legato alle esperienze di vita quotidiana <p>Note: _____</p> <p>–</p>
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi e/o dall'osservazione in classe
	Grafia	<ul style="list-style-type: none"> • Preferisce il carattere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corsivo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo • Mantiene lo stesso carattere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no • Utilizza con più difficoltà il carattere <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corsivo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo

		<ul style="list-style-type: none"> • Ha un'organizzazione del segno grafico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> convenzionale <input type="checkbox"/> anticonvenzionale • Ha un'impugnatura: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> non funzionale <input type="checkbox"/> funzionale <p>Note: _____</p> <p>_____</p>
	<p>Tipologia di errori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commette - Errori fonologici (non è rispettato il corretto rapporto tra suoni e segni nella parola: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aggiunte <input type="checkbox"/> omissioni <input type="checkbox"/> sostituzioni - Errori non fonologici (non rispettano le regole ortografiche e non riguardano i suoni delle parole) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> errori ortografici <input type="checkbox"/> maiuscole <input type="checkbox"/> fusioni/separazioni illegali - Altri errori: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> doppie <input type="checkbox"/> accenti - Commette errori durante <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dettatura <input type="checkbox"/> scrittura autonoma <p>Note: _____</p> <p>_____</p>

	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una forma sintattica e morfologica: <input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> parzialmente corretta <input type="checkbox"/> poco corretta • Utilizza un lessico: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> basilico <input type="checkbox"/> semplice e legato alle esperienze di vita quotidiano • Organizza i contenuti in maniera: <input type="checkbox"/> esauriente e ben articolata <input type="checkbox"/> pertinente e coerente <input type="checkbox"/> pertinente ma poco coerente <input type="checkbox"/> incerta ed imprecisa • Possiede una capacità ideativa <input type="checkbox"/> Originale e creativa <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> semplice, ma personale <input type="checkbox"/> molto semplice <p>Note: _____ _____</p>
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi e/o dall'osservazione in classe
	Numero	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive correttamente i numeri <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no • Riconosce le quantità legate al numero <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no • Conta correttamente in senso progressivo <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no • Conta correttamente in senso regressivo <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <p>Note: _____ _____</p>
	Mentale	<ul style="list-style-type: none"> • Per il calcolo mentale: <input type="checkbox"/> utilizza strategie <input type="checkbox"/> utilizza strategie elementari <input type="checkbox"/> conta nella mente <input type="checkbox"/> conta con le dita <input type="checkbox"/> non è ancora in grado di utilizzare strategie di calcolo mentale
	Per iscritto	<ul style="list-style-type: none"> • Per il calcolo scritto: <input type="checkbox"/> esegue facilmente operazioni in riga e in colonna <input type="checkbox"/> esegue con qualche incertezza operazioni in

		riga e in colonna <input type="checkbox"/> esegue solo semplici operazioni in riga e in colonna Note: _____ _____
	Risoluzione Problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il testo del problema in modo: <input type="checkbox"/> adeguato ed efficace <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> incerto • Individua i dati: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> parzialmente <input type="checkbox"/> no • Individua una strategia di risoluzione corretta: <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> in semplici situazioni <input type="checkbox"/> con supporti iconici Note: _____ _____

c) Caratteristiche del processo di apprendimento

<p>MEMORIZZAZIONE DELLE PROCEDURE</p>	<p>Memorizza procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, procedure di calcolo, tabelline, ecc..) in modo:</p> <p><input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> con il supporto di tabelle</p> <p>Note: _____</p>
<p>CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE</p>	<p style="text-align: center;">RECUPERO DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Recupera le informazioni attraverso mappe, schemi, simboli, immagini, ecc. in maniera:</p> <p><input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> parziale</p> <p><input type="checkbox"/> con aiuto</p> <p>Note: _____</p>
<p>AFFATICABILITÀ'</p>	<p><input type="checkbox"/> Manifesta affaticabilità:</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> regolarmente. <input type="checkbox"/> Saltuariamente <input type="checkbox"/> solo in alcuni contesti</p> <p><input type="checkbox"/> Non manifesta affaticabilità</p> <p>Note: _____</p>

SOLO PER ALUNNI STRANIERI

	inadeguata	parzialmente adeguata	adeguata
COMPRESIONE ORALE:			
linguaggio quotidiano			
istruzioni di lavoro			
comprensione termini specifici			
CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE:			
linguaggio quotidiano			
utilizzo termini specifici			
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO:			
manuale di studio			
testo letterario			
SCRITTURA:			
uso del lessico			
competenze grammaticali sintattiche			

SEZIONE C

Accorgimenti e strategie utilizzate

1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PERSONALIZZATE

Circondare le strategie che si intendono perseguire

- Aiuto nell'organizzazione del lavoro mediante guida verbale o visiva
- Ricerca di strategie per prolungare l'attenzione sui compiti o sulle attività di gioco, richiamandolo e contenendolo
- Uso di strategie per catturare la sua attenzione nell'ascolto quando gli si parla direttamente o quando si parla alla classe
- Predisposizione della posizione del banco nell'aula
- Adozione di strategie metodologiche inclusive:
 - cooperative learning
 - lavoro in coppia
 - lavoro in piccolo gruppo
 - tutoring tra pari
 -
- Pianificazione con anticipo della giornata scolastica
- Predisposizione di pause strutturate nell'arco della mattinata
- Preparazione con l'alunno di un patto che possa prevedere gratificazioni e premi
- Osservazioni sistematiche del comportamento
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (luci, rumori...)

2. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano	nelle seguenti discipline							
L'organizzazione di interrogazioni programmate								
La compensazione con prove orali di compiti scritti								
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma								
Prove di verifica strutturate a scelta multipla e/o riduzione di domande aperte								
Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte								
Predisposizione di pause durante le verifiche								
Valutazione di un aspetto per volta								
Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate								
Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi								
Riduzione delle consegne nelle attività svolte a scuola, senza modificare gli obiettivi								
Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento- apprendimento)								
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto								
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni								
Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe- schemi- immagini...)								
Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica								

SEZIONE D

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si condivide il PDP e si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione....)
- modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le modalità delle interrogazioni
- Altro...

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

SEZIONE E

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CUCCIAGO- CASNATE- GRANDATE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

VERIFICA PDP 1° QUADRIMESTRE

(CONSEGNARE IL FOGLIO AL RESPONSABILE DI PLESSO PER L'INVIO IN SEGRETERIA)

SCUOLA :

ALUNNO (solo le iniziali – cognome e nome):

CLASSE:

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE (indicare l'andamento del processo di apprendimento dell'alunno/a e indicare se le misure e gli strumenti adottati sono risultati adeguati.

Eventuali modifiche al PDP per il secondo quadrimestre:

Data _____

Firma docenti

VALUTAZIONE FINALE - VERIFICA PDP 2° QUADRIMESTRE

Docenti del Team/Consiglio di Classe

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Genitori

<hr/>	<hr/>
-------	-------

Data

Il Dirigente Scolastico
