

COMPETENZA CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE**Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr Classe 3[^] |
|--|--|--|--|
| <p>Usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Se incontra parole nuove, fa ipotesi e ne ricerca i significati.</p> <p>Esprime (o compie tentativi) e comunica agli altri emozioni, sentimenti, pensieri e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo personale.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e nelle diverse esperienze scambiando informazioni opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Riflette e ragiona sulla lingua stessa, ricercando particolarità, somiglianze/analogie tra suoni e significati.</p> <p>Gestisce differenti situazioni</p> | <p>Usa la lingua italiana e comunica formulando messaggi chiari e iniziando a rispettare il turno di parola.</p> <p>Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, iniziando a riconoscere il punto di vista dell'altro e rispettandolo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Legge (sia a voce alta, sia silenziosa) e comprende semplici testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Nelle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, l'alunno scrive semplici testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Inizia a riflettere sulla lingua e</p> | <p>Comunica rispettando il turno di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti e usando un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, confrontandosi e rispettando il punto di vista dell'altro.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, sintetizzando gli argomenti fondamentali e i nuclei tematici anche in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza, alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre o correlati alle discipline di studio (con l'utilizzo del lessico specifico).</p> <p>Riflette sul testo scritto per</p> | <p>Comunica - sia oralmente, sia per iscritto- usando un linguaggio appropriato (lessico specifico delle discipline) e producendo testi e messaggi chiari, organici, coerenti e coesi, funzionali allo scopo;</p> <p>Interagisce in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri e adattando la comunicazione in base alla situazione;</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati;</p> <p>E' in grado di esporre – sia oralmente, sia per iscritto- informazioni e argomentazioni di diverso tipo, anche raccogliendo ed elaborando informazioni da fonti diverse.</p> <p>Comprende testi di vario tipo, letterari e non letterari.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>comunicative e in diversi contesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> . richiesta e offerta di spiegazioni, . ascolto, . comprensione e formulazione di messaggi, . interazione nel gruppo per la progettazione di attività, per la definizione di regole, per la comunicazione di motivazioni <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea e codificata, come prima padronanza dei sistemi simbolici.</p> | <p>confronta testi scritti cogliendone le caratteristiche essenziali con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico e applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase semplice.</p> | |
|---|---|---|--|

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

| Scuola dell'infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|---|---|---|---|
| <p>Riflette sulla coesistenza di lingue diverse e sul loro diverso funzionamento.</p> <p>Usa linguaggi diversi per esprimere e comunicare.</p> <p>Prova ad interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Ascolta canzoni e ritmi prodotti dai compagni, o da altre tradizioni</p> <p>Scopre i più importanti segni della cultura e delle tradizioni della comunità (delle istituzioni, servizi pubblici, funzionamento delle piccole comunità e della città) e nel metterle a confronto con altre.</p> | <p>Comprende i messaggi orali e scritti.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Legge e comprende brevi testi.</p> <p>Inizia, sostiene e conclude una semplice conversazione.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi (guidato dall'insegnante) di uso quotidiano.</p> <p>Conosce ed utilizza un vocabolario di base appropriato.</p> <p>Conosce alcuni elementi base della grammatica</p> | <p>Si avvale di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Legge e comprende semplici testi scritti.</p> <p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce in semplici dialoghi.</p> <p>Interagisce in situazioni di gioco comunicando in modo comprensibile aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Scrive semplici e brevi testi.</p> | <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero;</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</p> <p>Legge semplici testi informativi , ascolta spiegazioni riguardanti argomenti di studio di altre discipline e ricava le informazioni principali;</p> <p>Scrive semplici resoconti, brevi lettere o messaggi rivolti a</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>funzionale.</p> <p>Apprezza la diversità culturale e manifesta curiosità per lingue diverse.</p> | <p>Utilizza la lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Riconosce ed utilizza semplici strutture linguistiche Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Individua gli elementi culturali di altri paesi.</p> | <p>coetanei o familiari;</p> <p>Individua elementi veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera</p> |
|--|---|---|--|

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|---|--|--|---|
| <p>Osserva attentamente il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, rilevando i loro cambiamenti.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p> <p>Utilizza simboli per la rappresentazione/registrazione</p> <p>Esegue misurazioni utilizzando diversi strumenti.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e del tempo più prolungato (periodi medio-lunghi, annualità).</p> <p>Riferisce eventi del passato recente.</p> <p>Ipotizza e verbalizza cosa</p> | <p>Inizia a sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze pratiche significative.</p> <p>Sperimenta il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicato a vari ambiti (anche scientifico-tecnologico).</p> <p>Legge e comprende semplici testi che comprendono aspetti logico-matematici, scientifici e tecnologici, con il supporto dei pari o dell'insegnante.</p> <p>Risolve facili problemi in alcuni ambiti di contenuto e inizia a descrivere il procedimento seguito con la guida dell'insegnante.</p> <p>Formula semplici ipotesi e sostiene le proprie idee iniziando a confrontarsi con il punto di vista altrui.</p> | <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno permesso di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici, scientifici e tecnologici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di</p> | <p>Mediante le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza di vita quotidiana, si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Acquisendo un pensiero razionale affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Familiarizza sia con le strategie del contare sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, peso, quantità e contenenza (o altri criteri/ qualità).</p> <p>Individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazi</p> | <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici nella realtà (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...).</p> <p>Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce semplici modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Ricava informazioni o costruisce semplici rappresentazioni da tabelle e grafici.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso quello che vede succedere nell'esperienza, anche in campo scientifico-tecnologico.</p> | <p>vista di altri e riconoscendo strategie operative diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo, utilizzando i principali strumenti di disegno e misurazione.</p> <p>Ricava informazioni o costruisce rappresentazioni da tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | cercare spiegazioni di quello che vede succedere, anche in campo scientifico-tecnologico. | |
|--|--|---|--|

COMPETENZA CHIAVE: DIGITALE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|---|---|---|--|
| <p>Esplora e si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come osservatore e come attore.</p> <p>Familiarizza con alcuni mezzi multimediali (fotografia, video e risorse digitali).</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni secondo il proprio stile cognitivo, in autonomia e in piccolo gruppo con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Decodifica i messaggi proposti dai mass-media.</p> | <p>Avvia ed esegue in autonomia giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, attraverso dispositivi digitali.</p> <p>Utilizza le procedure informatiche per la gestione del desktop e dei file.</p> <p>Utilizza semplici software per scrivere e disegnare.</p> <p>Legge e crea diagrammi di flusso.</p> <p>Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding.</p> | <p>Utilizza funzioni avanzate per la personalizzazione dei documenti (formattazione del testo, inserimento di immagini, impaginazione, ecc...).</p> <p>Crea semplici diagrammi, mappe e schemi per studiare, programmare e progettare oggetti anche digitali.</p> <p>Utilizza software o materiale strutturato per la progettazione o la programmazione di semplici oggetti meccanici o digitali.</p> <p>Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding.</p> | <p>Utilizza e gestisce strumenti tecnologici con dimestichezza (computer, tablet, stampanti, scanner, macchine fotografiche, ecc...).</p> <p>Utilizza software anche open source per produrre, modificare, salvare e presentare, documenti, immagini, video.</p> <p>Utilizza Internet per studiare, reperire, scambiare e condividere informazioni e documenti, comprendendo le problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni, usandole quindi in modo critico, accertandone la pertinenza e distinguendo il</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Si avvantaggia della presenza dell'adulto per utilizzare e beneficiare dei nuovi strumenti. Si accosta alla lingua scritta, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> | <p>Utilizza mappe e schemi per studiare, progettare, programmare. Conosce le potenzialità d'uso dei dispositivi digitali e di strumentazioni tecnologiche nella vita quotidiana e in ambito scientifico.</p> | <p>Conosce le potenzialità di Internet come fonte di informazione. Utilizza motori di ricerca per accedere a fonti di informazione necessarie per lo studio e le ricerche scolastiche.</p> <p>Utilizza Internet per accedere ai materiali digitali inviati dalle insegnanti tramite registro elettronico o altra piattaforma online per la condivisione dei documenti.</p> <p>Conosce i potenziali rischi nell'uso di Internet e dei dispositivi digitali (con particolare riguardo alle problematiche relative alla validità delle fonti su Internet, alla presenza di contenuti non adeguati, alla simbologia di sicurezza sulle confezioni dei giochi, alla prevenzione delle dipendenze) e attuare comportamenti corretti a riguardo.</p> <p>Conosce le norme basilari della cittadinanza digitale e attua comportamenti corretti a riguardo</p> | <p>reale dal virtuale .</p> <p>Conosce il ruolo e le opportunità delle tecnologie nella vita quotidiana privata, sociale e del mondo del lavoro.</p> <p>E' consapevole dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (chat, social network, email) e attua comportamenti di prudenza e protezione adeguati a riguardo.</p> <p>E' consapevole delle norme e delle Leggi che regolano il corretto utilizzo di chat, social network e siti web, attuando comportamenti sociali corretti, nel rispetto del prossimo e della Legge n°71 in materia di cyberbullismo</p> |
|--|--|--|---|

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|--|---|--|--|
| Ascolta con attenzione per un tempo medio di scambio nel grande gruppo o di racconto. | Esprime le proprie idee e inizia ad essere consapevole del proprio ruolo di alunno. | Sviluppa ed esprime le proprie idee e è consapevole del proprio ruolo sociale di alunno. | Si orienta nello spazio e nel tempo manifestando curiosità e ricerca di senso; |
| Ricava informazioni da spiegazioni o da altre fonti (schemi, tabelle, filmati...). | Inizia ad individuare comportamenti utili a mantenere il benessere emotivo. | Inizia a sviluppare un'intelligenza empatica e a riflettere su sé stesso in modo critico. | E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti |
| Si orienta nel tempo della giornata scolastica. | Inizia a gestire il tempo in maniera funzionale all'attività, con l'aiuto dell'insegnante. | Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; |
| Utilizza materiali/strumenti, tecniche espressive e creative, con l'esplorazione delle loro potenzialità. | Acquisisce e ricava informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante. | Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Possiede un patrimonio organico di nozioni e conoscenze, è in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed è aperto a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo; |
| Individua modalità di rappresentazione personali e/o finalizzate a uno scopo. | Inizia ad individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni. | Trasferisce le conoscenze in contesti diversi. | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; |
| Individua semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito, la realizzazione di un gioco, la risoluzione di un problema. | Utilizza semplici strategie di memorizzazione. Inizia a conoscere strategie di studio (individuare concetti chiave, schematizzare, | Utilizza strategie di studio personali. | Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Riflette sugli esiti del proprio operato.</p> <p>Modifica le proprie strategie. Dà spiegazioni. Sostiene le proprie ragioni. Argomenta.</p> <p>Confronta le proprie idee con altre, prestando attenzione ai punti di vista diversi.</p> <p>Pone domande.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega.</p> <p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni, fatti nuovi e sconosciuti o problemi individuati.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> | <p>costruire semplici mappe...).</p> <p>Si concentra anche su attività complesse. Riconosce l'errore e lo corregge con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Conosce e rispetta le regole sociali condivise.</p> <p>Lavora in gruppo collaborando in maniera costruttiva (chiede e dà aiuto) e rispettando diversi punti di vista.</p> | <p>Sviluppa la capacità di risolvere problemi di diversa natura.</p> <p>Organizza i propri impegni e dispone il materiale in base all'orario settimanale.</p> <p>Sistematizza le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per conoscere, comprendere, memorizzare, integrare le conoscenze.</p> <p>Individua le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere e di prendere decisioni.</p> <p>Gestisce l'errore e tollera il fallimento.</p> <p>Inizia ad essere consapevole della necessità delle regole per il benessere personale e sociale.</p> <p>Lavora in gruppo collaborando in maniera costruttiva, rispettando diversi punti di vista, cercando sostegno anche al fine di gestire il conflitto.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Impara e lavora sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.</p> <p>Comunica costruttivamente in ambienti diversi esprimendo il proprio punto di vista.</p> | |
|--|--|--|--|

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|--|--|---|--|
| <p>Scopre l'altro rispetto a sé, osserva le diversità (punto di vista, genere, cultura...)</p> <p>Individua i propri bisogni e li esprime.</p> <p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Interagisce col mondo naturale rispettandolo e prendendosene cura.</p> <p>Sperimenta e coopera in azioni di tutela dell'ambiente.</p> | <p>Agisce con atteggiamento responsabile.</p> <p>Partecipa pienamente alla vita sociale.</p> <p>Partecipa al processo decisionale democratico.</p> <p>Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Apprezza una cultura di pace e non violenza.</p> <p>Agisce con responsabilità in campo ambientale.</p> <p>Sviluppa sensibilità nei confronti di vicende contemporanee, con</p> | <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, sviluppando comportamenti di rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</p> <p>Collabora e partecipa, sapendo interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.</p> <p>Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.</p> | <p>Si prende cura di sé e degli altri, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Aderisce consapevolmente a valori condivisi, collabora per la costruzione di un senso di legalità e di un'etica della responsabilità.</p> <p>Sa collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di diverso tipo, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando le opinioni altrui.</p> <p>E' cosciente delle principali problematiche attuali relative alle questioni sanitarie e ambientali.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Riflette, si confronta, discute. Esprime il proprio pensiero.</p> | <p>particolare attenzione allo sviluppo sostenibile. Interagisce consapevolmente con i mezzi di comunicazione.</p> | <p>Rispetta l'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia e la cura. Utilizza in modo consapevole gli strumenti tecnologici connessi a internet, conoscendone rischi e opportunità.</p> | <p>nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. Mostra rispetto per l'ambiente e ipotizza azioni di salvaguardia e di gestione responsabile delle sue risorse Manifesta senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale presente sul territorio. Usa conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> |
|--|--|--|---|

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|--|---|--|--|
| <p>Prende iniziative finalizzate al gioco e ai propri scopi.</p> <p>Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.</p> <p>Sceglie un contesto/spazio per attivare un'esperienza.</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p> <p>Sceglie modalità di azione, strumenti per registrare dati/fatti/esperienze, anche col gruppo, e ne condivide i significati.</p> | <p>Progetta in gruppo l'esecuzione di un manufatto o di un semplice evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Assume iniziative personali in vari contesti.</p> <p>Usa le risorse a disposizione per realizzare prodotti e semplici progetti.</p> <p>Usa le proprie capacità manuali per realizzare semplici progetti.</p> <p>Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi, iniziando a gestire i conflitti.</p> <p>Inizia ad essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.</p> | <p>Pianifica, organizza, comunica e valuta idee e progetti in gruppo.</p> <p>All'interno di un gruppo, prende l'iniziativa anche assumendo il ruolo di leader.</p> <p>Usa in modo produttivo le risorse a disposizione per sviluppare idee e progetti pianificati.</p> <p>Usa in modo produttivo le proprie capacità operative e manuali per sviluppare idee e progetti pianificati, mantenendo il ritmo dell'attività.</p> <p>Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi valutando il proprio compito nel contesto.</p> | <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Pianifica e realizza un iter di lavoro -anche collettivo- seguendo un processo articolato in varie fasi, dall'ideazione, alla pianificazione, alla prima stesura, alla revisione e all'autocorrezione, per assicurare il consolidamento dei risultati acquisiti.</p> <p>Collabora e si coordina con gli altri membri del gruppo utilizzando in modo efficace, e sempre nel rispetto altrui, i vari canali comunicativi.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Riflette ed esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p> <p>Attribuisce importanza al punto di vista dell'altro.</p> <p>Collabora e partecipa.</p> | <p>Risolve problemi adottando strategie già sperimentate.</p> <p>Porta a termine compiti e iniziative con costanza.</p> | <p>È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Risolve problemi adottando strategie personali e creative. Inizia a sviluppare perseveranza anche nel portare a termine compiti complessi.</p> <p>Inizia a sviluppare il pensiero critico.</p> | <p>Porta a termine i propri compiti in modo accurato e responsabile; di fronte alle situazioni problematiche individuale criticità e progetta un percorso operativo risolutivo, analizzando le possibili variabili e gli effetti.</p> <p>Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo.</p> |
|---|---|--|--|

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Risultati attesi al termine del periodo indicato

| Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) | Scuola Primaria Classe 3[^] | Scuola Primaria Classe 5[^] | Scuola Secondaria di I gr. Classe 3[^] |
|--|--|---|--|
| <p>Vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</p> <p>Prova piacere nel movimento.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il corpo e lo rappresenta.</p> <p>Comunica, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> | <p>Conosce alcuni aspetti della cultura locale.</p> <p>Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...)</p> <p>Esprime in maniera creativa idee ed esperienze utilizzando alcune modalità comunicative, anche su proposta dell'insegnante.</p> | <p>Conosce alcune culture ed espressioni locali, regionali, nazionali.</p> <p>Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...).</p> <p>Esprime ed interpreta in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni utilizzando diverse modalità comunicativa.</p> <p>Modifica l'ambiente intorno a sé in maniera creativa, sia individualmente che collettivamente.</p> <p>Inizia a manifestare un atteggiamento curioso e rispettoso delle altre culture. Comprende e apprezza le</p> | <p>Ha consapevolezza di se stesso e degli altri; considera le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e confronto, rispettando le idee e i significati veicolati attraverso le varie culture.</p> <p>Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e li sa mettere in relazione con il patrimonio e le tradizioni nazionali, europee e mondiali.</p> <p>Apprezza il valore di fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche come beni culturali e ne tutela la conservazione.</p> <p>Partecipa a processi creativi utilizzando il linguaggio</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Inventa storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali strutturati, di recupero e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione).</p> <p>Sviluppa interesse per le forme d' arte incontrando diversi codici culturali.</p> <p>Scopre i segni delle culture e delle tradizioni a partire dalla propria.</p> <p>Pone domande sui temi filosofici e religiosi, anche basate su esperienze della propria realtà.</p> | | <p>opere d'arte (brani musicali, quadri , ecc..)</p> <p>Acquisisce consapevolezza di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</p> | <p>espressivo musicale, artistico, corporeo nelle sue diverse forme; integrale proprie esperienze di vita con altri saperi e altre pratiche artistiche.</p> <p>Si confronta responsabilmente con gli altri, nel rispetto delle regole civili della convivenza.</p> |
|---|--|---|--|

METODOLOGIA CONDIVISA – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ELEMENTI PER LA CREAZIONE DI UN CONTESTO DI APPRENDIMENTO EFFICACE

- Favorire la partecipazione attiva degli studenti
- Valorizzare le potenzialità di ciascuno
- Creare situazioni di interazione positiva
- Valorizzare le potenzialità di ciascuno
- Riflettere sulla propria e altrui emotività
- Utilizzare una didattica che sia ricca di momenti di confronto con la realtà e di possibili ponti con l'esperienza
- Favorire l'abitudine ad esprimere il proprio vissuto e le proprie conoscenze, valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Favorire la capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista teorie anche attraverso drammatizzazioni e giochi di ruolo
- Utilizzare un linguaggio semplice, preciso, completo
- Proporre una pluralità di contenuti attraverso l'uso di anticipatori, linguaggi e strumenti diversi
- Pianificazione delle attività e delle procedure
- Applicare una didattica a spirale per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi
- Trattare costruttivamente l'errore
- Individuare e riconoscere modelli a cui fare riferimento
- Problematizzare

- Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe (metodo di studio)
- Favorire in tutti i processi la metacognizione
- Promuovere il pensiero divergente e creativo

TIPOLOGIE DI ATTIVITA'

- Lezione frontale
- Lezione pratica
- Attività in forma ludica
- Attività/ esercitazioni individuali e a coppie
- Tutoraggio fra pari
- Attività per gruppi cooperativi
- Modeling
- Circle time
- Brainstorming
- Interazione in attività (anche strutturate) ludiche e quotidiane
- Comunicazione, discussione e argomentazione del proprio punto di vista (discussione e osservazione guidata/ lezione dialogica)
- Attività laboratoriali ed esecuzione di semplici esperimenti (laboratorio scientifico)
- Uso ragionato di libri di testo e di altri materiali di supporto (cartine, grafici, audiovisivi, schemi...)
- Attività di ricerca (immagini, su riviste, materiale non strutturato, ...)
- Attività di ascolto e lettura (anche guidata)
- Formulazione di ipotesi, osservazione e sperimentazione

- Attività di esplorazione, costruzione e soluzione di problemi (problem solving)
- Utilizzo e costruzione di materiali visivi, sonori, digitali
- Utilizzo di giochi, canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni, flash card, role play

MODALITA' DI VERIFICA DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | OSSERVAZIONE SISTEMATICA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte, orali e pratiche, (interrogazioni, esercitazioni individuali o collettive, prove pratiche, relazioni) • Prove strutturate, semi- strutturate, aperte (test a risposta multipla/ singola) • Compiti autentici • Compiti di realtà • Conversazioni/ Dibattiti • Elaborati multimediali | <ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza della propria capacità personale, del pensiero creativo e di quello critico • La consapevolezza delle proprie e altrui emozioni • L'interazione nelle conversazioni • Il ragionamento personale e l'argomentazione a sostegno del proprio punto di vista • La disponibilità al dialogo critico e costruttivo a all'ascolto degli altri • Il ruolo agito nel gruppo e la capacità di cooperazione con i compagni ad un progetto comune o in situazioni di gioco • Il rispetto dell'ambiente e dei materiali e il loro utilizzo adeguato • L'organizzazione e l'applicazione di procedure per l'elaborazione di prodotti richiesti. • La capacità di gestire il tempo in modo funzionale all'attività. • Il rispetto delle regole nelle attività strutturate e non strutturate |
| AUTOVALUTAZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • diario di bordo • autobiografie, • questionari di auto-percezione, • resoconti verbali sulle proprie prestazioni | |