



**Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca**

**Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE**

Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)

Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139

e-mail: [coic84200n@istruzione.it](mailto:coic84200n@istruzione.it) e-mail pec: [coic84200n@pec.istruzione.it](mailto:coic84200n@pec.istruzione.it)



# CURRICOLO VERTICALE

**Istituto comprensivo**

**Cucciago Grandate Casnate con Bernate**

*approvato con Delibera collegio docenti n 75 del 16-05-202*

**CURRICOLO VERTICALE ISTITUTO COMPRENSIVO GRANDATE CUCCIAGO CASNATE CON BERNATE**

Maggio 2022

**COMPETENZA CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE**

**Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

<b>Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr Classe 3<sup>^</sup></b>
Usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico. Esprime (o compie tentativi) e comunica agli altri emozioni, sentimenti, pensieri e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo personale.	Usa la lingua italiana, arricchisce il lessico e comunica formulando messaggi chiari, nel rispetto dei turni di intervento.	Comunica in modo pertinente al contesto, rispettando il turno di intervento.	Comunica - sia oralmente, sia per iscritto- usando un linguaggio appropriato (lessico specifico delle discipline) e producendo testi e messaggi chiari, organici, coerenti e coesi, funzionali allo scopo;

<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nelle diverse esperienze scambiando informazioni opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Gestisce differenti situazioni comunicative e in diversi contesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. richiesta e offerta di spiegazioni,</li> <li>. ascolto e lettura di storie,</li> <li>. comprensione e formulazione di messaggi</li> <li>. interazione nel</li> </ul>	<p>Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, iniziando a riconoscere il punto di vista dell'altro e rispettandolo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Interagisce in conversazioni, discussioni di classe o di gruppo, confrontandosi e rispettando il punto di vista dell'altro.</p>	<p>Interagisce in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri e adattando la comunicazione in base alla situazione; Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati;</p>
--	--	--	--

<p>gruppo per la progettazione di attività, per la definizione di regole, per la comunicazione di motivazioni, cercando di rispettare i turni di intervento.</p>			
<p>Se incontra parole nuove, fa ipotesi e ne ricerca i significati.</p>	<p>Legge (sia a voce alta, sia silenziosa) e comprende semplici testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, sintetizzando gli argomenti fondamentali e i nuclei tematici anche in funzione dell'esposizione orale.</p>	<p>Comprende testi di vario tipo, letterari e non letterari.</p>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea e codificata, come prima padronanza dei sistemi simbolici.</p>	<p>Nelle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone, l'alunno scrive semplici testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza, alle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone o correlati alle discipline di studio (con l'utilizzo del lessico specifico).</p>	<p>E' in grado di esporre – sia oralmente, sia per iscritto- informazioni e argomentazioni di diverso tipo, anche raccogliendo ed elaborando informazioni da fonti diverse.</p>
<p>Riflette e ragiona sulla lingua stessa, ricercando particolarità, somiglianze/analogie tra suoni e significati.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche morfosintattiche del lessico e applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase semplice.</p>	<p>Riflette sul testo scritto per cogliere regolarità e caratteristiche morfosintattiche del lessico; applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase.</p>	<p>Riflette sul testo scritto per cogliere regolarità e caratteristiche morfosintattiche del lessico; applica le fondamentali conoscenze logico-sintattiche della frase semplice e del periodo.</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

<b>Scuola dell'infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr. Classe 3<sup>^</sup></b>
Riflette sulla coesistenza di lingue diverse e sul loro diverso funzionamento.	Riflette sulla coesistenza di lingue diverse e sul loro diverso funzionamento.	É consapevole della coesistenza di lingue diverse e del loro diverso funzionamento.	É consapevole della coesistenza di lingue diverse e mostra interesse nell'approfondirle.
Memorizza e usa qualche vocabolo e filastrocche in lingua straniera.	Comprende i messaggi orali e scritti in lingua straniera.  Esegue le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.  Inizia, sostiene e conclude una semplice conversazione.	Comprende una lingua straniera e la utilizza per i principali scopi comunicativi e operativi.  Esegue le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera (appresa o di origine) su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero.  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in lingua straniera.
	Legge e comprende brevi testi in lingua straniera.	Legge e comprende semplici testi scritti in lingua straniera.	Legge semplici testi informativi, ascolta spiegazioni riguardanti argomenti di studio di altre discipline e ricava le informazioni principali.
Prova ad interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.	Interagisce in semplici dialoghi e in situazioni di gioco comunicando in modo comprensibile.	Interagisce in semplici dialoghi e in situazioni di gioco comunicando in modo comprensibile aspetti del proprio vissuto.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Sperimenta la scrittura spontanea.	Scrive parole e semplici frasi (guidato dall'insegnante) di uso quotidiano.	Scrive semplici e brevi testi.	Scrive semplici resoconti, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.
Usa linguaggi diversi per esprimere e comunicare.	Conosce ed utilizza un vocabolario di base appropriato.	Utilizza la lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione.	Conosce e utilizza il vocabolario della lingua e alcuni termini del lessico specifico.
Ascolta canzoni e ritmi prodotti dai compagni, o da altre tradizioni  Scopre i più importanti segni della cultura e delle tradizioni della comunità (delle istituzioni, servizi pubblici, funzionamento delle piccole comunità e della città) e le mette a confronto con altre.	Apprezza la diversità culturale e manifesta curiosità per lingue diverse.	Individua alcuni elementi culturali di altri paesi e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi presenti nella lingua materna e li confronta con quelli dalla lingua straniera.  Riconosce e utilizza le principali strutture linguistiche delle lingue straniere.  Individua i principali elementi culturali di altri paesi.

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

**Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

<b>Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr. Classe 3<sup>^</sup></b>
Osserva attentamente il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, rilevando i loro cambiamenti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso fenomeni ed esperienze, anche in campo matematico, scientifico e tecnologico.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni fenomeni ed esperienze, anche in campo matematico, scientifico e tecnologico.	Mediante le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	Sperimenta il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicato a vari ambiti (anche scientifico-tecnologico).	Applica il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali a vari ambiti (anche scientifico-tecnologico).	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Utilizza simboli per la rappresentazione e/o registrazione.	Ricava informazioni e costruisce semplici rappresentazioni da tabelle e grafici.	Ricava informazioni e costruisce rappresentazioni da tabelle e grafici.	
Formula ipotesi e cerca soluzioni, anche con l'aiuto dei pari, per affrontare problemi che possono sorgere nelle esperienze.	Risolve semplici problemi e inizia a descrivere il procedimento seguito con la guida dell'insegnante.  Formula semplici ipotesi e sostiene le proprie idee confrontandosi con il punto di vista altrui.	Risolve problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri e riconoscendo strategie operative diverse dalla propria. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Acquisendo un pensiero razionale affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Nelle situazioni di incertezza di vita quotidiana, si orienta con valutazioni di probabilità
Opera nella realtà iniziando a sperimentare la misurazione, la quantità e il rapporto con lo spazio e il tempo.	Sperimenta le conoscenze matematiche (calcolo, risoluzione di problemi, misurazione etc.).	Intuisce che possedere conoscenze matematiche (calcolo, risoluzione di problemi, probabilità, misurazione etc.) permetta di operare in diverse situazioni della realtà.	È consapevole che possedere conoscenze matematiche (calcolo, risoluzione di problemi, probabilità, misurazione etc.) permetta di operare in diverse situazioni della realtà.

**COMPETENZA CHIAVE: DIGITALE**

**Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

<b>Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr. Classe 3<sup>^</sup></b>
Esplora e si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come osservatore e come attore.	Avvia ed esegue in autonomia giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, attraverso dispositivi digitali.	Utilizza funzioni avanzate per la personalizzazione dei documenti (formattazione del testo, inserimento di immagini, impaginazione, ecc...).	Utilizza e gestisce strumenti tecnologici con dimestichezza (computer, tablet, stampanti, scanner, macchine fotografiche, ecc... ).
Familiarizza con alcuni mezzi multimediali (fotografia, video e risorse digitali).  Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni secondo il proprio stile cognitivo, in autonomia e in piccolo gruppo con la supervisione dell'insegnante.	Utilizza le procedure informatiche per la gestione del desktop e dei file.  Utilizza semplici software per scrivere e disegnare.  Legge e crea diagrammi di flusso.	Crea semplici diagrammi, mappe e schemi per studiare, programmare e progettare oggetti anche digitali.  Utilizza software o materiale strutturato per la progettazione o la programmazione di semplici oggetti meccanici o digitali.	Utilizza software anche open source per produrre, modificare, salvare e presentare, documenti, immagini, video.  Utilizza Internet per studiare, reperire, scambiare e condividere informazioni e documenti, comprendendo le problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni, usandole quindi in modo critico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale .
Decodifica i messaggi proposti dai mass-media.	Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding.	Sviluppa il pensiero computazionale attraverso esercizi di coding.	



<p>Si avvantaggia della presenza dell'adulto per utilizzare e beneficiare dei nuovi strumenti.</p> <p>Si accosta alla lingua scritta, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Utilizza mappe e schemi per studiare, progettare, programmare.</p> <p>Conosce le potenzialità d'uso dei dispositivi digitali e di strumentazioni tecnologiche nella vita quotidiana e in ambito scientifico.</p>	<p>Conosce le potenzialità di Internet come fonte di informazione.</p> <p>Utilizza motori di ricerca per accedere a fonti di informazione necessarie per lo studio e le ricerche scolastiche.</p> <p>Utilizza Internet per accedere ai materiali digitali inviati dalle insegnanti tramite registro elettronico o altra piattaforma online per la condivisione dei documenti.</p> <p>Conosce i potenziali rischi nell'uso di Internet e dei dispositivi digitali (con particolare riguardo alle problematiche relative alla validità delle fonti su Internet, alla presenza di contenuti non adeguati, alla simbologia di sicurezza sulle confezioni dei giochi, alla prevenzione delle dipendenze) e attuare comportamenti corretti a riguardo.</p> <p>Conosce le norme basilari della cittadinanza digitale e attua comportamenti corretti a riguardo</p>	<p>Conosce il ruolo e le opportunità delle tecnologie nella vita quotidiana privata, sociale e del mondo del lavoro.</p> <p>E' consapevole dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (chat, social network, email) e attua comportamenti di prudenza e protezione adeguati a riguardo.</p> <p>E' consapevole delle norme e delle Leggi che regolano il corretto utilizzo di chat, social network e siti web, attuando comportamenti sociali corretti, nel rispetto del prossimo e della Legge n°71 in materia di cyberbullismo</p>
---	---	---	---

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

Risultati attesi al termine del periodo indicato.

Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)	Scuola Primaria Classe 3 <sup>^</sup>	Scuola Primaria Classe 5 <sup>^</sup>	Scuola Secondaria di I gr. Classe 3 <sup>^</sup>
<b>COMPETENZA SOCIALE</b>			
Ascolta con attenzione la conversazione o il racconto nel grande gruppo per un tempo dedicato all'attività. Esprime e confronta le proprie idee con altre, prestando attenzione ai punti di vista diversi.	Ascolta ed esprime le proprie idee; inizia ad essere consapevole del proprio ruolo nel contesto di appartenenza. Conosce e rispetta le regole sociali condivise.	Sviluppa ed esprime le proprie idee e è consapevole del proprio ruolo sociale nel contesto di appartenenza. Inizia ad essere consapevole della necessità delle regole per il benessere personale e sociale.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti che investe nel contesto di appartenenza.  E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità, gli imprevisti e i conflitti.
Collabora e partecipa alle attività collettive.	Comunica nel gruppo e collabora in maniera costruttiva (chiede e dà aiuto) rispettando diversi punti di vista.	Comunica nel gruppo e collabora in maniera costruttiva, esprimendo il proprio punto di vista, rispettando quello altrui, cercando di gestire il conflitto.	Comunica nel gruppo e collabora in maniera costruttiva, esprimendo il proprio punto di vista, rispettando e valorizzare quello altrui.
<b>COMPETENZA PERSONALE</b>			
Cerca di dare un nome agli stati d'animo e alle emozioni e sperimenta come stare nel conflitto superando progressivamente l'egocentrismo.	Inizia ad individuare comportamenti utili a mantenere il benessere emotivo.	Inizia a sviluppare un'intelligenza empatica e a riflettere su sé stesso in modo critico.  Individua le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere e di	Sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.

		prendere decisioni	
<b>COMPETENZA IMPARARE A IMPARARE</b>			
<p>Ricava informazioni da spiegazioni o da altre fonti (schemi, tabelle, filmati...).</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata scolastica.</p> <p>Individua semplici procedure, sequenze e risoluzioni ad un problema.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega.</p> <p>Pone domande, formula ipotesi per spiegare fenomeni, fatti nuovi e sconosciuti o problemi individuati.</p> <p>Modifica le proprie strategie. Dà spiegazioni. Sostiene le proprie ragioni. Argomenta.</p> <p>Riflette sugli esiti del proprio operato.</p>	<p>Acquisisce e ricava informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante. Inizia ad individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni. Inizia a gestire il tempo in maniera funzionale all'attività, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Si concentra, riflette e prende decisioni anche in attività complesse.</p> <p>Riconosce l'errore e lo corregge con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Sviluppa la capacità di risolvere problemi di diversa natura.</p> <p>Utilizza strategie di studio personali e trasferisce le conoscenze in contesti diversi.</p> <p>Sistematizza le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per conoscere, comprendere, memorizzare, integrare le conoscenze.</p> <p>Gestisce l'errore e tollera il fallimento.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo manifestando curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di nozioni e conoscenze, è in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, è aperto a nuovi apprendimenti e ad affrontare l'errore anche in modo autonomo.</p> <p>Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche applicando il pensiero critico.</p>
Si impegna per portare a		Si impegna per portare a	Si impegna per portare a

compimento un'attività iniziata da solo.	Si impegna per portare a compimento un'attività iniziata da solo.	compimento il lavoro iniziato da solo.	compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
--	---	--	---

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

<b>Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr. Classe 3<sup>^</sup></b>
Individua i propri bisogni/pensieri e li esprime.  Scopre l'altro rispetto a sé, osserva le diversità (punto di vista, genere, cultura...)	Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.	Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze ed eventuali problematicità del mondo contemporaneo.	Usa conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Inizia a riconoscere i propri diritti e doveri e le regole del vivere insieme.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	Aderisce consapevolmente a valori condivisi.
Riflette, si confronta, discute e collabora in gruppo per conseguire un interesse comune.	Partecipa al processo decisionale democratico e si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.	Collabora e partecipa, sapendo interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.	Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di diverso tipo, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando le opinioni altrui.
Sperimenta la co-costruzione e condivisione di regole del	Agisce e partecipa con atteggiamento responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile, sviluppando	Si prende cura di sé e degli altri, favorendo forme di cooperazione e

vivere insieme.	alla vita sociale riconoscendo e rispettando le diversità.	comportamenti di rispetto e salvaguardia verso gli altri e il proprio contesto.	di solidarietà.  Collabora per la costruzione di un senso di legalità e di un'etica della responsabilità.
<p>Interagisce col mondo naturale rispettandolo e prendendosene cura.</p> <p>Sperimenta e coopera in azioni di tutela dell'ambiente.</p>	<p>Agisce con responsabilità in campo ambientale.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia e la cura.</p> <p>Sviluppa sensibilità nei confronti di vicende contemporanee, con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>E' cosciente delle principali problematiche attuali relative alle questioni sanitarie e ambientali.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse.</p> <p>Mostra rispetto per l'ambiente e ipotizza azioni di salvaguardia e di gestione responsabile delle sue risorse</p>
<p>Inizia a conoscere le storie e il patrimonio culturale del territorio in cui vive.</p> <p>Conosce la propria comunità di appartenenza, il Comune e i simboli principali dell'identità nazionale.</p>	<p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza, la funzione del Comune e i simboli principali dell'identità nazionale.</p>	<p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conosce la funzione di Comune, Provincia e Regione e Stato, in collegamento con lo studio della storia e della geografia e i valori fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Manifesta senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conosce la Costituzione, sviluppa consapevolezza dei suoi valori fondamentali, riconosce e interiorizza aspetti di legalità.</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE****Risultati attesi al termine del periodo indicato.**

<b>Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr. Classe 3<sup>^</sup></b>
Sviluppa il senso dell'identità e autonomia personale.	Inizia ad essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Prende iniziative, decisioni e attiva esperienze in diversi contesti/spazi.	Assume iniziative personali in vari contesti e porta a termine compiti e iniziative con perseveranza.	Prende l'iniziativa, organizza, comunica e valuta idee e progetti in gruppo.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Mette in gioco le proprie capacità e risorse per realizzare progetti individuali e collettivi.	Usa le proprie capacità e le risorse a disposizione per realizzare progetti individuali e collettivi.  Pianifica e organizza in gruppo l'esecuzione di un progetto.	Usa in modo produttivo le proprie capacità e le risorse a disposizione per sviluppare idee e progetti pianificati, mantenendo il ritmo funzionale all'attività.  Risolve problemi adottando strategie personali e creative. Inizia a sviluppare perseveranza anche nel portare a termine compiti complessi.	Pianifica e realizza un iter di lavoro -anche collettivo- seguendo un processo articolato in varie fasi, dall'ideazione, alla pianificazione, alla prima stesura, alla revisione e all'autocorrezione, per assicurare il consolidamento dei risultati acquisiti.  Porta a termine i propri compiti in modo accurato e responsabile; di fronte alle situazioni problematiche individuale criticità e progetta un percorso operativo risolutivo, analizzando le possibili variabili e gli effetti.

<p>Collabora e partecipa.</p> <p>Attribuisce importanza al punto di vista dell'altro.</p>	<p>Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi, negoziando le proprie idee.</p>	<p>Lavora sia individualmente sia all'interno di gruppi valutando il proprio compito nel contesto.</p>	<p>Collabora e si coordina con gli altri membri del gruppo utilizzando in modo efficace, e sempre nel rispetto altrui, i vari canali comunicativi.</p>
<p>Motiva le proprie scelte.</p> <p>Riflette ed esprime valutazioni sulle proprie azioni anche in gruppo.</p>	<p>Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo</p>	<p>Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo.</p>	<p>Riflette sul percorso svolto, si autovaluta e interagisce costruttivamente con il gruppo.</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****Risultati attesi al termine del periodo indicato**

<b>Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)</b>	<b>Scuola Primaria Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Primaria Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Scuola Secondaria di I gr. Classe 3<sup>^</sup></b>
Vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Conosce il proprio corpo ed il suo potenziale comunicativo ed espressivo.	E' consapevole del proprio corpo e del suo potenziale comunicativo ed espressivo.	Ha consapevolezza di se stesso e degli altri; considera le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e confronto, rispettando le idee e i significati veicolati attraverso le varie culture.
Comunica e si esprime in maniera creativa anche interagendo con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e in altre modalità espressive (disegno, pittura, manipolazione, drammatizzazione, invenzione di storie, costruzione con materiali di recupero...).	Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare in maniera creativa (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...)	Conosce e sperimenta alcune modalità espressive per comunicare in maniera creativa (testi scritti, arte, musica, teatro, cinema, danza, giochi...).	Partecipa a processi creativi utilizzando il linguaggio espressivo musicale, artistico, corporeo nelle sue diverse forme; integra proprie esperienze di vita con altri saperi e altre pratiche artistiche.
Sperimenta linguaggi espressivi tra analogico e digitale.			
Sviluppa interesse per le forme d' arte incontrando diversi codici culturali.	Comprende e apprezza le forme d' arte incontrando diversi codici culturali	Comprende e apprezza le forme d' arte incontrando diversi codici culturali	Apprezza il valore di fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche come beni culturali e ne tutela la conservazione.



<p>Scopre i segni delle culture e delle tradizioni a partire dalla propria.</p>	<p>Conosce fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</p> <p>Conosce alcuni aspetti della cultura locale.</p> <p>Manifesta un atteggiamento curioso e rispettoso delle altre culture.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</p> <p>Conosce alcune culture ed espressioni locali, regionali, nazionali.</p> <p>Manifesta un atteggiamento curioso e rispettoso delle altre culture.</p>	<p>Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e li sa mettere in relazione con il patrimonio e le tradizioni nazionali, europee e mondiali.</p>
---	---	---	--

## METODOLOGIA

Le modalità, di seguito riportate, vengono scelte e praticate in base agli stili educativo- metodologici del team insegnanti dei tre ordini di scuola, nel rispetto del percorso di apprendimento degli alunni.

### **CONTESTO DI APPRENDIMENTO**

- Favorire la partecipazione attiva
- Valorizzare le potenzialità, le esperienze e le conoscenze di ciascuno
- Creare situazioni di interazione, confronto e collaborazione
- Promuovere la riflessione di ciascuno sull'emozionalità propria e altrui
- Utilizzare una didattica ricca di momenti di confronto con la realtà e di ponti con l'esperienza
- Favorire l'abitudine ad esprimere il proprio pensiero, rispettare quello altrui e accettare punti di vista diversi
- Favorire la capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista e teorie
- Proporre una pluralità di contenuti attraverso l'uso di anticipatori, linguaggi e strumenti diversi
- Favorire l'apprendimento a spirale per approfondire i contenuti e/o proseguire nel processo in atto
- Affrontare costruttivamente l'errore
- Promuovere curiosità e problematizzazione
- Favorire la riflessione, la rielaborazione e la metacognizione

- Promuovere il pensiero divergente e creativo

## **TIPOLOGIE DI ATTIVITA'**

- Gioco spontaneo
- Attività in forma ludica
- Circle time
- Interazione in attività quotidiane e di routine
- Comunicazione, discussione e argomentazione del proprio punto di vista (discussione e osservazione guidata/ lezione dialogica)
- Brainstorming
- Tutoraggio fra pari
- Modeling
- Attività/ esercitazioni individuali e a coppie
- Attività per gruppi cooperativi
- Lezione frontale
- Attività laboratoriali ed esecuzione di semplici esperimenti (laboratorio scientifico)
- Uso ragionato di libri di testo e di altri materiali di supporto (cartine, grafici, audiovisivi, schemi...)
- Attività di ricerca (immagini, su riviste, materiale non strutturato, ...)
- Attività di ascolto e lettura (anche guidata)
- Formulazione di ipotesi, osservazione e sperimentazione
- Attività di esplorazione, costruzione e soluzione di problemi (problem solving)
- Utilizzo e costruzione di materiali visivi, sonori, digitali
- Utilizzo di giochi, canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni, flash card, role play

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### VALUTAZIONE

- Osservazione
- Monitoraggio dell'alunno in situazione
- Documentazione pedagogica
- Meta-riflessione degli insegnanti
- Conversazioni/ Dibattiti
- Compiti autentici
- Attività di gruppo
- Prove scritte, orali e pratiche, (interrogazioni, esercitazioni individuali o collettive, prove pratiche, relazioni)
- Prove strutturate, semi- strutturate, aperte (test a risposta multipla/ singola)
- Elaborati multimediali

### AUTOVALUTAZIONE

- Diario di bordo
- Autobiografie
- Questionari di auto-percezione
- Resoconti verbali sulle proprie prestazioni
- Lettura dei processi in progress
- Riflessione metacognitiva