Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE
Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)
Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139
e-mail: coic84200n@istruzione.it e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

Istituto comprensivo Cucciago Grandate Casnate con Bernate

Maggio 2023

Premessa

La Legge n 92/2019 introduce, dal 1settembre dell'a.s. 2020/2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione quale disciplina non autonoma da integrare nel Curricolo di Istituto; nella scuola dell'infanzia, invece, sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.
La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 3**3 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe.**

I **nuclei tematici** proposti sono legati a tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- **Costituzione**
- **Sviluppo Sostenibile**
- **Cittadinanza Digitale**

Ogni docente interessato dalle tematiche inerenti all'insegnamento dell'Educazione Civica, provvederà ad indicare nella propria programmazione didattica i singoli contenuti che intende sviluppare per il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze attese.
La norma, infatti, richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari (cfr. l'Allegato C al DM 35/2020).

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto/valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

Durante questo percorso viene data la possibilità a tutti i soggetti interessati di discutere tra loro, co-costruire significati e portare in luce motivazioni che vengono riconosciute come collettivamente auspicabili. Gli alunni, muovendo dalla realtà del loro vissuto, quali identità singole in relazione con gli altri e l'ambiente, sentono di essere partecipi, presenti a loro stessi nelle esperienze che vivono.

Riferimenti normativi

• Legge 92/2019

• D.M. 35/2020

Principi (Art.1 L.92/2019)

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento (Art.3 L.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Traguardi al termine del primo ciclo

a) Costituzione	1. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le applica autonomamente. 2. Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. 3. Costruisce la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni
b) Sviluppo sostenibile	1. Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. 2. Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. 3. Conosce il patrimonio culturale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza. 4. Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici artistici e ambientali
c) Cittadinanza digitale	1. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e sa fare un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 2. Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online. 3. Conosce le norme comportamentali da osservare nell’ambito delle tecnologie digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA
Insegnamento trasversale

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

1. **Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.**
   - Attribuisce importanza al punto di vista dell'altro.
   - Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni, sentimenti, pensieri, attraverso linguaggi diversi.
   - Gestisce differenti situazioni comunicative, in diversi contesti
2. **Sviluppa il senso dell'identità personale.**
   - Prende coscienza di sé nello spazio, nel tempo e nella relazione con gli altri.
   - Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
   - Apprezza la natura.
   - Si orienta nel proprio ambiente di vita e lo confronta con altri.
   - Scopre i segni delle culture e delle tradizioni a partire dalla propria.
3. **Familiarizza con alcuni mezzi multimediali.**
   - Scopre alcune opportunità, limiti, effetti delle tecnologie digitali.

SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO

Il curricolo è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 22-05-2018) e delle otto competenze chiave di cittadinanza.

CAMPI DI ESPERIENZA

La cittadinanza si sperimenta attraverso la trasversalità delle esperienze, dove tutti i campi sono coinvolti:

- Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
- Il corpo e il movimento: identità, autonomia, salute.
- Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità.
- I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura.
- La conoscenza del mondo: ordine, misura, tempo, spazio e natura.

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI IN ITINERE (DOCUMENTAZIONE)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (tratti da Curricolo verticale competenze)	**AREE TEMATICHE E CONOSCENZE TRASVERSALI**	**IPOTESI SUDDIVISIONE ORARIA** (da vagliare all'interno dei team)
Sviluppo sostenibile	La scuola dell'infanzia non utilizza obiettivi in itinere, ma delinea i processi attraverso lo sviluppo della documentazione.	Sviluppa il senso di identità e autonomia personale. Mette in gioco le proprie capacità e risorse per realizzare progetti individuali e collettivi Interagisce col mondo naturale rispettandolo e prendendosene cura. Sperimenta e coopera in azioni di tutela dell'ambiente. Inizia a conoscere le storie e il	Movimento nello spazio (interno/esterno), utilizzo di schemi motori, rilassamento, per la consapevolezza del proprio corpo. Situazioni/contesti volti ad esprimere il potenziale comunicativo ed espressivo della corporeità. Riflessioni su comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Utilizzo di diversi canali comunicativi e diversi linguaggi. Esplorazione della realtà circostante (nelle modalità che	Tempi di sviluppo dei progetti Nella modalità metodologica della Scuola dell'Infanzia non è possibile stabilire a priori i tempi di sviluppo dei vari progetti.

		patrimonio culturale del territorio in cui vive.	saranno consentite): scoperta e osservazione di diverse tipologie di ambiente e abitato. Possibilità di interazione nel “contesto” dove si sperimenti: • intraprendenza finalizzata al gioco e agli scopi dei progetti individuali e condivisi. • decisionalità relativa a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. • scelta di un contesto/spazio per attivare un’esperienza. • scelta di materiali e di modi di utilizzo finalizzati. • riflessione e valutazione sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. Prime nozioni di ed. stradale (nelle modalità che saranno consentite). Principi base della raccolta differenziata Utilizzo creativo di materiale di riciclo: Riuso. Orto scolastico. Buone pratiche di risparmio	

			quotidiano. Conoscenza di alcune pratiche base della sicurezza: evacuazione degli ambienti. Ricorrenze nazionali e principali giornate dedicate: Giornata della Terra; altre ricorrenze scelte nei progetti di sezione (es. Giornata dell'albero) Esplorazione del territorio (nelle modalità che saranno consentite): scoprire/ricercare "segni" significativi e/o monumenti principali.	
Costituzione	La scuola dell'infanzia non utilizza obiettivi in itinere, ma delinea i processi attraverso lo sviluppo della documentazione.	Sperimenta la co-costruzione e condivisione di regole del vivere insieme. Individua i propri bisogni/pensieri e li esprime. Prende iniziative, decisioni e attiva esperienze in diversi contesti/spazi Scopre l'altro rispetto a sé, osserva le diversità (punto di vista, genere, cultura…) Riflette si confronta discute e collabora in gruppo per	Sperimentazione dell'"assemblea". Fruizione di spazi/contesti di interazione e riflessione per maturare: • la consapevolezza di sé nei contesti relazionali (scuola, famiglia, gruppo dei pari). • la presa di coscienza delle proprie, emozioni, sensazioni, reazioni, sui propri posizionamenti nel gruppo. Valorizzazione delle differenze. Conoscenza della propria comunità di appartenenza, il Comune, e dei simboli principali dell'identità	Tempi di sviluppo dei progetti Nella modalità metodologica della Scuola dell'Infanzia non è possibile stabilire a priori i tempi di sviluppo dei vari progetti.

		conseguire un interesse comune. Inizia a riconoscere i propri diritti e doveri e le regole del vivere insieme. Conosce la propria comunità di appartenenza, il Comune e i simboli principali dell'identità nazionale.	nazionale. Ricorrenze nazionali e principali giornate dedicate: Giornata dei Diritti dell'infanzia, Giornata della memoria (pensiero tra adulti), Festa della Repubblica. Temi specifici che sorgono all'interno delle singole "assemblee di sezione"	
Cittadinanza digitale	La scuola dell'infanzia non utilizza obiettivi in itinere, ma delinea i processi attraverso lo sviluppo della documentazione.	Esplora e si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come osservatore e come attore. Familiarizza con alcuni mezzi multimediali (fotografia, video e risorse digitali).	Sperimentazione di alcune funzioni delle tecnologie digitali per raggiungere gli obiettivi prefissati. Decodificazione di simboli presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizzo di simboli scelti e condivisi nell'esperienza di gioco/progetto. Confronto sul significato dei messaggi incontrati.	Tempi di sviluppo dei progetti Nella modalità metodologica della Scuola dell'Infanzia non è possibile stabilire a priori i tempi di sviluppo dei vari progetti.

Valutazione

Le attività e gli argomenti saranno trattati interdisciplinarmente in collaborazione tra le insegnanti e saranno valutate nei seguenti modi:

- osservazione sistematica della partecipazione, dell'interesse e della pertinenza degli interventi degli alunni;
- esecuzione di attività proposte in contesti strutturati e non;
- realizzazione di compiti di realtà.

SCUOLA PRIMARIA
Insegnamento trasversale

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

1. **Raggiunge una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.**

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano e il significato della bandiera e dell'Inno nazionale.
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce, nelle principali esplicitazioni, il principio di legalità.

2. **Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".**

- Ha preso coscienza dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplicita anche attraverso le associazioni di volontariato e protezione civile.

3. **Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti digitali e li sa utilizzare.**

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE 1^- 2^ - 3^

CURRICOLO
Il curricolo è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 22-05-2018) e delle otto competenze chiave di cittadinanza.

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI IN ITINERE (registro elettronico)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (tratti da Curricolo verticale competenze)	**POSSIBILI AREE TEMATICHE DA SVILUPPARE**	**IPOTESI SUDDIVISIONE ORARIA** (da vagliare all'interno dei team)
Sviluppo sostenibile	Esplora l'ambiente circostante, ne conosce le caratteristiche e adotta comportamenti di rispetto	Agisce con responsabilità in campo ambientale. Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	Area ambientale: - Apprezzare e rispettare la natura e i suoi elementi (acqua, aria, terra, animali, vegetali...). Area - territorio: - Esplorare la realtà naturale e artificiale circostante e del territorio. - Conoscere la storia e le leggende del territorio e rispettare e i beni culturali. Area - sviluppo personale: - Conoscere sé (caratteri interessi, comportamento) e le proprie emozioni, imparando a gestirle anche nel gruppo. - Comprendere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). - Assumere comportamenti igienicamente corretti e	Italiano: 10 ore Storia: 4 ore Geografia: 2 ore Scienze e tecnologia: 5 ore Motoria: 6 ore Arte: 2 ore Musica: 2 ore Inglese: 2 ore IRC: 2 ore

			atteggiamenti alimentari sani. Giornate a tema: “Giornata dell'acqua” 22 marzo “Giornata della Terra” 22 aprile “Giornata delle api” 20 maggio “Giornata internazionale degli alberi” 21 novembre	
Costituzione	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile, interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze. Partecipa al processo decisionale democratico e si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.	-Conoscere e rispettare le regole in situazioni ludiche e di convivenza civile. - Conoscere le regole riferite alla sicurezza ed eseguire le prove di evacuazione. - Riconoscere il proprio ruolo nel contesto scolastico e assumere incarichi. - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. - Partecipare alle attività di gruppo, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando le regole della comunità. Giornate a tema: -“Giornata della gentilezza” 13 novembre -“Giornata internazionale delle persone con disabilità” 3 dicembre -“Giornata dei calzini spaiati” 4 febbraio	

	Conosce i principali diritti e doveri della convivenza civile.	Agisce e partecipa con atteggiamento responsabile alla vita sociale riconoscendo e rispettando le diversità. Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza, la funzione del Comune e i simboli principali dell'identità nazionale.	- Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune. - Valorizzare le ricorrenze. - Conoscere le prime nozioni di educazione stradale. Giornate a tema: - "Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate" 4 novembre - "Festa della Liberazione" 25 aprile -" Giornata della memoria" 27 gennaio - "Giornata dei diritti dei bambini" 20 novembre	
Cittadinanza digitale	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o d'apprendimento.	Conosce le potenzialità d'uso dei dispositivi digitali e di strumentazioni tecnologiche nella vita quotidiana.	- Familiarizzare con alcuni mezzi multimediali. - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni. Giornate a tema: "Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber-bullismo" 7 febbraio.	

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE 4^ e 5^

CURRICOLO
Il curricolo è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 22-05-2018) e delle otto competenze chiave di cittadinanza.

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI IN ITINERE (registro)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (tratti da Curricolo verticale competenze)	**AREE TEMATICHE E CONOSCENZE TRASVERSALI**	**IPOTESI SUDDIVISIONE ORARIA** (da vagliare all'interno dei team)
Sviluppo sostenibile	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria: sviluppa la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	Rispetta l'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia e la cura. Sviluppa sensibilità nei confronti di vicende contemporanee, con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile.	Area ambientale e territorio: - Sviluppare atteggiamenti volti alla tutela del territorio e al rispetto dei beni culturali. - Conoscere i problemi ambientali (inquinamento, sfruttamento delle risorse idriche energetiche...) e assumere comportamenti corretti. Area - sviluppo personale: - Conoscere sé (caratteri interessi, comportamento) e le proprie emozioni, gestendole anche nel gruppo. - Comprendere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). - Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Italiano: 10 ore Storia: 4 ore Geografia: 2 ore Scienze e tecnologia: 5 ore Motoria: 6 ore Arte: 2 ore Musica: 2 ore Inglese: 2 ore IRC: 2 ore

			Giornate a tema: “Giornata del risparmio energetico” 18 febbraio “Giornata dell'acqua” 22 marzo “Giornata della Terra” 22 aprile “Giornata delle api” 20 maggio “Giornata internazionale degli alberi” 21 novembre	
Costituzione	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili e di partecipazione attiva e comunitaria.	Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile. Collabora e partecipa, sapendo interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze ed eventuali problematicità del mondo contemporaneo.	- Riconoscere la funzione delle norme che regolano i rapporti civili nei diversi ambienti di vita (scuola, comune...). - Conoscere e rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Giornate a tema: - “Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate” 4 novembre - “Festa della Liberazione” 25 aprile -” Giornata della memoria” 27 gennaio - “Giornata dei diritti dei bambini” 20 novembre “ - Giornata della Legalità” 23 maggio “Festa della Repubblica” 2 giugno	
	Riflette sui valori della	Agisce in modo autonomo e	- Comprendere i sistemi e	

	convivenza della democrazia e della cittadinanza.	responsabile, sviluppando comportamenti di rispetto e salvaguardia verso gli altri e il proprio contesto.	meccanismi che regolano i rapporti civili. - Conoscere i diritti dei bambini. Giornate a tema: “Giornata della gentilezza” 13 novembre “Giornata internazionale delle persone con disabilità” 3 dicembre “Giornata dei calzini spaiati” 4 febbraio” “Giornata della memoria” 27 gennaio “Giornata contro la violenza sulle donne” 25 novembre.	
	Conosce i segni e i simboli dell'identità nazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e principi di libertà della Costituzione italiana.	Conosce la funzione di Comune, Provincia e Regione e Stato, in collegamento con lo studio della storia e della geografia e i valori fondamentali della Costituzione. Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	- Riconoscere segni e simboli del Comune e della Regione - Conoscere le norme fondamentali della Costituzione italiana, l'Inno Nazionale e il significato dei colori della bandiera. Giornate a tema: “Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate” 4 novembre	

			“Festa della Liberazione” 25 aprile	
Cittadinanza digitale	Utilizza in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali; conosce i rischi della navigazione in rete e rispetta le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e gli altri.	Conosce le potenzialità di Internet come fonte di informazione. Utilizza motori di ricerca per accedere a fonti di informazione necessarie per lo studio e le ricerche scolastiche. Utilizza Internet per accedere ai materiali digitali inviati dalle insegnanti tramite registro elettronico o altra piattaforma online per la condivisione dei documenti. Conosce i potenziali rischi nell’uso di Internet e dei dispositivi digitali (con particolare riguardo alle problematiche relative alla validità delle fonti su Internet, alla presenza di contenuti non adeguati, alla simbologia di sicurezza sulle confezioni dei giochi, alla prevenzione delle dipendenze) e attuare comportamenti corretti a riguardo.	- Conoscere software di videoscrittura e disegno. - Conoscere l'E-policy d'Istituto. Giornate a tema: “Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber-bullismo” 7 febbraio.	

		Conosce le norme basilari della cittadinanza digitale e attua comportamenti corretti a riguardo		

Valutazione

Le attività e gli argomenti saranno trattati interdisciplinarmente in collaborazione tra le insegnanti e saranno valutate nei seguenti modi:

- osservazione sistematica della partecipazione, dell'interesse e della pertinenza degli interventi degli alunni;
- esecuzione di attività proposte in contesti strutturati e non;
- realizzazione di compiti di realtà.

SCUOLA SECONDARIA
Insegnamento trasversale

Competenze previste al termine della secondaria di primo grado.

1. **Conosce gli elementi fondanti della Costituzione**
   - è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
   - conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
   - è consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere".

2. **Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"**
   - conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale e internazionale;
   - è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva;
   - ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

3. **È consapevole del concetto di privacy, di diritti d'autore, dell'uso e dell'interpretazione dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web.**

SCUOLA SECONDARIA				
CURRICOLO Il curricolo è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 22-05-2018) e delle otto competenze chiave di cittadinanza.				
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI IN ITINERE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (tratti da Curricolo verticale competenze)	**POSSIBILI AREE TEMATICHE DA SVILUPPARE**	**IPOTESI SUDDIVISIONE ORARIA** (da vagliare all'interno dei team)
Sviluppo sostenibile	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Conoscere e rispettare i beni pubblici, artistici e ambientali a partire da quelli del territorio nazionale e internazionale.	È cosciente delle principali problematiche attuali relative alle questioni sanitarie e ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. Mostra rispetto per l'ambiente e ipotizza azioni di salvaguardia e di gestione responsabile delle sue risorse.	Obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. La biodiversità come patrimonio naturale e culturale. Riconoscimento e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico. Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale, nazionale, europeo e mondiale. Azioni quotidiane di salvaguardia ambientale.	Sono stati individuate le seguenti macro aree comuni a ciascuna disciplina: -Classi prime: conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio artistico; -Classi seconde: salute e benessere; -Classi terze: diritti e doveri del cittadino. Ogni disciplina riserva un monte ore annuo minimo per sviluppare argomenti inerenti alle tematiche sopra condivise, in particolare: ITALIANO Classi 1°: 4 ore Classi 2°: 3 Classi 3°: 4 STORIA
Costituzione	Avere cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di uno stile di vita corretto.	Usa conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e	Rispetto dei diritti umani. Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	

	Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e applicare scelte consapevoli rispettando sé stessi e gli altri. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Approfondire lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Aderisce consapevolmente a valori condivisi. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di diverso tipo, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando le opinioni altrui. Si prende cura di sé e degli altri, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà. Collabora per la costruzione di un senso di legalità e di un’etica della responsabilità.	circostante come motore di sviluppo per il benessere psico-fisico di ciascuno. Acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti delle differenze e delle disuguaglianze sociali-economiche e culturali. Comprensione e spiegazione dei comportamenti pratici dell'uomo analizzando le situazioni e valutando varie soluzioni proposte: legge ed etica. Conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscenza e significato dell'Emblema della Costituzione Italiana. Divisione dei poteri e organi dello Stato, l'iter legislativo. Discussione guidata sulle giornate a tema. Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Libertà religiosa e	Classi 1°: 3 Classi 2°: 4 Classi 3°: 4 GEOGRAFIA Classi 1°: 2 Classi 2°: 4 Classi 3°: 4 MATEMATICA E SCIENZE Classi 1°: 5 Classi 2°: 5 Classi 3°: 5 TECNOLOGIA Classi 1°: 4

	Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.		riconoscimento dei diritti personali.	Classi 2°: 3 Classi 3°: 3 ARTE Classi 1°: 4 Classi 2°: 3 Classi 3°: 2 MUSICA Classi 1°: 3 Classi 2°: 3 Classi 3°: 3 MOTORIA Classi 1°: 2 Classi 2°: 2 Classi 3°: 2 RELIGIONE Classi 1°: 2 Classi 2°: 2 Classi 3°: 2 INGLESE e SPAGNOLO Classi 1°: 4 (2 inglese +2 spagnolo nella sez. bilingue) Classi 2°: 4 (2 inglese +2 spagnolo nella sez. bilingue) Classi 3°: 4 (2 inglese +2 spagnolo nella sez. bilingue)
Cittadinanza digitale	Sapere ricercare correttamente informazioni sul web, citandone la fonte e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione. Utilizzare le tecnologie informatiche per elaborare dati, testi, immagini, comunicare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni.	Utilizza e gestisce strumenti tecnologici con dimestichezza (computer, tablet, stampanti, scanner, macchine fotografiche, ecc.) Utilizza Internet per studiare, reperire, scambiare e condividere informazioni e documenti, comprendendo le problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni, usandole quindi in modo critico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale. È consapevole dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (chat, social network, email) e attua comportamenti di prudenza e protezione adeguati a riguardo.	Riconoscere i vari tipi di devices e i loro rischi. Sapere ricercare correttamente informazioni sul web, citandone la fonte e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione. Utilizzare le tecnologie informatiche per elaborare dati, testi, immagini, comunicare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni.	

		È consapevole delle norme e delle Leggi che regolano il corretto utilizzo di chat, social network e siti web, attuando comportamenti sociali corretti, nel rispetto del prossimo e della Legge n°71 in materia di cyberbullismo		

Valutazione

Le attività e gli argomenti saranno trattati interdisciplinarmente in collaborazione tra le insegnanti.

Ogni docente apporrà una valutazione relativamente all'argomento effettuato e la valutazione quadrimestrale terrà conto delle valutazioni delle singole discipline.

Gli strumenti di verifica riguarderanno:

- esecuzione di attività proposte, situazioni concrete ed esercitazioni scritte e/o orali;
- approfondimenti personali anche in formato digitale, realizzazione di cartelloni e tabelle sinottiche e riassuntive;
- realizzazione di compiti di realtà.